



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Perfil Profesiográfico

Es un profesionista con sólida formación en aspectos científicos, técnicos, sociales, humanistas, éticos y legales de su profesión, adquiriendo capacidades y habilidades para trabajar en equipo junto con otros profesionales en la atención integral de personas sanas y enfermas, con énfasis en la prevención de enfermedades y el auto cuidado de la salud, respuesta a emergencias sanitarias, comunicación con el público, capaz de desempeñarse en la docencia, investigación y administración de servicios de salud.

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.

Centro Universitario de la Costa Sur – Formación Optativa Abierta

2.- DEPARTAMENTO.

Ciencias de la Salud y Ecología Humana

3.- NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MATERIA.

PROYECTO DE VIDA

3.1- ÁREA DE FORMACIÓN:

Optativa abierta

CLAVE	TIPO	HRS. TEORÍA	HRS. PRACTICA	HRS. TOTALES	CRED.	PRERREQUISITO
I8726	CT = curso – taller	20	12	32	4	NINGUNO

4.- ELABORADO POR:

- Mtra. Ana Bertha García Patiño Mtro.
- Andrés Palomera Chávez Mtra.
- Nadia Yazmín Ocampo Álvarez
- Elsy Claudia Chan Gamboa
- Diana Celina Gutierrez Monroy

5.- FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN.

Agosto 2022

6.- NOMBRE DEL PROFESOR:

MCIN. DIANA CELINA GUTIERREZ MONROY



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

7.- FORMACIÓN ACADEMICA.

Diana Celina Gutiérrez Monroy:

- Maestría ciencias de enfermería
- Master en enfermería neonatal
- Post básico en Cuidados intensivos neonatales y enfermería neonatal
- Licenciatura en Enfermería

8.-EXPERIENCIA PROFESIONAL.

- Servicio social hospital regional de Autlán, segundo nivel de atención, agosto 2014 a julio 2015
- Enfermera operativa en hospital regional de Autlán, segundo nivel de atención, julio de 2015 a 15 agosto 2022
- Jefe de servicios de segundo nivel de atención, hospital regional de Autlán agosto 16, 2022 a diciembre 2022
- Enfermera operativa en hospital regional de Autlán, segundo nivel de atención, enero 2023 a la fecha
- Profesor de asignatura a y de prácticas profesionales en universidad de Guadalajara, centro universitario de la costa sur; licenciatura en enfermería, Autlán de navarro, jalisco, de enero 2019 a la fecha.
- Miembro activo del colegio de enfermería sur de jalisco, extensión Autlán, jalisco.

9.- PRESENTACIÓN.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de formación optativa abierta de la Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en nutrición, Licenciatura en Cultura Física y Deportes entre otras; relacionada verticalmente con el curso de Psicología, pretende que el alumno pueda contar con los elementos conceptuales, metodológicos y personales que sirvan de apoyo para desarrollar su propio Proyecto de Vida académico y profesional orientado al logro de sus metas y desarrollo personal, con el objetivo de proporcionar herramientas que permitan reflexionar sobre la importancia de planear y diseñar metas, anhelos, visiones acorde a necesidades y capacidades, siendo una herramienta dinámica que permita establecer confianza y comunicación para facilitar el aprendizaje y la aplicación del contenido a través de técnicas efectivas.

Ademas los alumnos conocerán los escenarios laborales actuales y potenciales en los podrán ejercer a su egreso.

10.- UNIDAD DE COMPETENCIA.

Aplicar acciones individuales y colectivas que otorguen al alumno de manera integral conocimientos sobre el ser humano, con una visión ética y multidimensional, aplicar los mismos en su persona y en su entorno profesional.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Lo anterior en función de desarrollar un proyecto de vida personal y profesional que integre sus objetivos, metas y motivaciones relacionados con su perfil de egreso y laboral del Licenciado en Enfermería ya que esta es la carrera en la que se imparte este curso actualmente .

11.-ATRIBUTOS O SABERES.

SABERES	CONTENIDOS
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Conoce los fundamentos teóricos del proyecto de vida.• Conoce los métodos, técnicas y estrategias básicas para estructurar su proyecto de vida académico-profesional.• Conoce los modelos de autoconocimiento, auto respeto, autoevaluación, autoaceptación, autoconciencia, autoestima y comunicación.• Conoce campos de acción de competencia para su profesión, y a su vez define sus preferencias en el tema• Integra criterios para establecer hábitos y costumbres deseables.
Prácticos	<p>Crea un proyecto de vida que le permita:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar sus propias necesidades percibidas y sentidas, tanto presentes como futuras.• Jerarquizar necesidades para estructurar sus objetivos y metas orientados a construir su proyecto de vida académico-profesional.• Gestionar la utilización de los recursos necesarios para cumplir y lograr la meta.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia de la planeación en la consecución de un proyecto de vida.• Contribuye al desarrollo de una actitud crítica en la construcción del proyecto de vida.• Promueve el desarrollo de los valores de autoconocimiento, respeto, tolerancia, aceptación, empatía y responsabilidad en su entorno académico-profesional.• Impulsa la disposición para el trabajo grupal y en equipo que coadyuven en concretar el propio proyecto de vida.

12.- CONTENIDO TEÓRICO – PRÁCTICO.

1. Teorías de las necesidades
- 1.1. Teoría de las necesidades, evolución del concepto de Maslow (pirámide de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Maslow).

1.2. Teoría del hombre trascendental de Víctor Frankl: vocación y misión.

2. La base de mi Proyecto de vida

2.1. ¿De dónde vengo?

2.2. ¿Quién soy?

2.3. ¿Qué metas tengo en mi vida?

2.4. ¿Por qué es importante hacer un proyecto?

2.5. ¿Qué herramientas necesito para hacer un proyecto?

2.6. ¿Con quién voy?

2.7. ¿Cómo me veo en 5 años?

3. Modelo del Proyecto de Vida

3.1. Modelo de Proyecto de Vida basado en los niveles Neurológicos de Robert Dilts

3.2. Proyecto de vida hacia el interior:

3.2.1 Identidad Trascendente

3.2.2 Identidad

3.2.3 Valores, creencias, actitudes

3.2.4 Capacidades

3.3 Proyecto de vida hacia el exterior:

3.3.1 Acciones

3.3.2 Medio Ambiente

4. Campos de Acción en Enfermería.

4.1 Asistencial

4.2 Educativo

4.3 Administrativo

4.4 De Investigación

4.5 Ejercicio Independiente

4.6 Enfermería del trabajo

Tema adicional

4. Creación del árbol del proyecto de vida

13.- TAREAS O ACCIONES.

- Realizar reportes de lectura en forma de “ENSAYO”

De caso de entrega virtual deberá contener:

Presentación, introducción, desarrollo del tema de acuerdo al cronograma de actividades y contenido teórico práctico del programa, conclusiones personales y referencias bibliográficas tipo APA.

Mínimo dos cuartillas sin contar la portada.

☐ (Rubrica de evaluación anexa al final del programa).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

- Realizar ejercicios de autoconocimiento para que los participantes puedan ir adquiriendo conciencia de sí mismos, así como abordaje a temas de discusión para el desarrollo de un proyecto de vida (serpientes y escaleras, ahorcados, sopa de letras, completa la frase, oración, creación de videos con preferencias personales, dinámicas de roles, entre otros).
Las indicaciones de las actividades, de manera complementaria, además de los descrito en el programa, se darán a conocer al pie de cada una, en plataforma, o de manera grupal en clases presenciales) estas actividades serán evaluadas como completas, incompletas y no entregadas dependiendo del desempeño del alumno para la actividad y el acatamiento de indicaciones. A su vez serán promediadas al final del curso para calificación.
- Avances de proyecto de vida tipo presentación, de manera individual con participación en foro de discusión
☐ (Rubrica de evaluación anexa al final del programa).
- Exposición por equipos (ordenada, dominio del tema, control del grupo) cada equipo posterior a la exposición del tema deberá coordinar una actividad de retroalimentación que motive al alumnado.
- Trabajo final: Proyecto de vida
☐ (Rubrica de evaluación anexa al final del programa).

Nota: el plagio de trabajos, así como repetición de los mismos con semestres anteriores, o entre compañeros, será motivo de anulación, teniendo como calificación **cero**, para todos los colaboradores. Sobreentendiéndose este acto, como falta de ética y disciplina, valores fundamentales en el profesional de enfermería.

14.- CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS.

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Profesionales

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de estilos de vida saludable y atención primaria a la salud.

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia.

Socioculturales

El Licenciado/a en Enfermería actúa con profesionalismo y ética, de manera individual o colectiva. Respeta la ideología y la diversidad socio cultural en los escenarios de su práctica.

Analiza su actividad profesional desde una visión social, humanista y ética, que le permita desarrollar relaciones humanas en diferentes escenarios, en base a proyectos de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

desarrollo sustentable, más allá de la visión antropológica.
Proporciona atención integral al paciente por medio de la evaluación de sus características socioculturales y psicológicas procura el mejor uso de las herramientas de la comunicación.
Respeto la ideología y diversidad sociocultural de la población que atiende, de acuerdo a principios de equidad y pertinencia en diferentes contextos sociales y laborales.

15.- ACREDITACIÓN.

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como *mínima aprobatoria la calificación de 60.*

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo **extraordinario**, requiere tener un mínimo de asistencia del **65%** a clases y actividades registradas durante el curso.

16.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<i>Participación activa:</i> Exámenes Foros de discusión Videos de presentación Actividades adicionales basadas en exposiciones adjuntas al material Entre otras	Participación informada y pertinente según sea el tema	Métodos de investigación desde diversas perspectivas.
Evidencias de lectura en forma de ENSAYO	Evidencias que aborden de manera crítica los contenidos principales estudiados en los textos. Entregar en forma oportuna Durante el periodo estipulado en plataforma	Debates y argumentaciones presentes en la literatura, así como aquellos sugeridos por el propio alumno.
Elaboración de su proyecto de vida.	A partir de su trabajo personal, el alumno irá mostrando mediante presentaciones de sus avances de su proyecto de	Privado



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

	vida previo a la presentación de su trabajo final "Proyecto de vida"	
--	--	--

17 Cronograma de actividades basado en 2 horas de clase semanales

Actividad	TIPO	OBJETIVO	FECHA
Semana 1			
Exposición de presentación al curso y detalles de programa		Abordar de manera dinámica y agradable a la vista el programa proyecto de vida	S1
Foro de discusión abordando lugar de origen, hobbies, preferencias	GRUP	BASES DEL PROYECTO DE VIDA Integración del grupo	S1
Presentación de programa y requisitos de trabajo final	GRUP	Que el alumno conozca los criterios y términos de evaluación, acreditación de la materia	S1
Semana 2			
Presentación tema 1.1- Teorico practico	IND		S2
Ensayo	IND		S2
Actividad 1 de retroalimentación en base al tema	IND		S2
Actividad 2 de retroalimentación en base al tema	IND		S2
Semana 3			
Presentación tema 1.2 contenido teórico-practico			S3
Ensayo	IND		S3
Actividad 1 de retroalimentación en base al tema	GRUP		S3
Actividad 2 de retroalimentación en base al tema	IND		S3
Semana 4			
Video de presentación criterio personal de las teorías inclinación y justificación (necesidades Maslow vs hombre	GRUP		S4



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

trascendental VF)" Duración no mayor a 5 min"			
Glosario individual "Auto" Autorespeto Autoevaluación... "Con ejemplos personales en forma de anécdota"	IND		S4
Semana 5			
Actividad 1 valores Descripción no mayor a 1 cuartilla de valores más practicados en casa mencionar persona que los practica	IND		S5
Foro de discusión Mencionar dos defectos a criterio personal y de manera respetuosa comentar dos virtudes o cualidades de al menos 5 compañeros	GRUP		S5
Semana 6			
Presentación: tema 3 contenido teórico practico			S6
Ensayo	IND		S6
Actividad 1 de retroalimentación en base al tema	IND		S6
Actividad 2 de retroalimentación en base al tema	IND		S6
Semana 7			
Actividad de retroalimentación previo a examen	IND		S7
Examen	IND		S7
Semana 8			
Presentación tema : 4 Contenido teórico practico			S8
Ensayo	IND		S8
Actividad de retroalimentación en base al tema	IND		S8
Presentación de avances de proyecto en forma de Foro de discusión	GRUP		S8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Semana 9			
Presentación 4.2 y 4.3 contenido teórico practico			S9
Ensayo	IND		S9
Actividad de retroalimentación en base al tema	IND		S9
Avances de Proyecto FORO...	GRUP		S9
Semana 10			
Presentación tema 4.4 y 4.5 contenido teórico practico			S10
Ensayo	IND		S10
Actividad de retroalimentación en base al tema	IND		S10
Avances de proyecto FORO	GRUP		S10
Semana 11			
Actividad de integración grupal	IND		S11
Semana 12			
Actividad de retroalimentación	IND		S12
Entrega de trabajo final PROYECTO DE VIDA	IND		S12
Semana 13			
Creación de árbol de vida	IND		S13
Collage de personas importantes en tu vida, mencionadas en tu árbol de vida	IND		S13
Semana 14			
Reporte preferencias campo de acción	IND		S14
Semana 15			
Examen	IIND		S15
Semana 16			
Encuesta de experiencia preferencia y desempeño	IND		S14
Semana 17			
Desglose de calificación	IND		S14

Nota: Las fechas del cronograma de actividades, podrán y están sujetas a cambios por indicaciones de suspensión oficial, sin embargo el contenido de este programa se abarcara en su totalidad, aunque deba adaptarse.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Las actividades en plataforma (en caso de asignarla) serán habilitadas en la semana correspondiente con límite de acceso de lunes a viernes, con el afán de no perjudicar el desempeño del alumno por contratiempos.

En actividades presenciales, el justificante no justifica trabajos, justifica la falta y las actividades realizadas en clase "participación activa" no podrán reponerse.

18.- CALIFICACIÓN.

CRITERIO	PORCENTAJE
• Actividades durante del curso	15%
• Ensayos	20%
• Presentación de avances de proyecto de vida (expuestos en foros de discusión por turnos y/ o de forma presencial)	20%
• Trabajo Final de Proyecto de Vida	30%
• Exposición por equipos	15%
TOTAL	100%

19.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

No.	ISBN	TÍTULO COMPLETO	AUTOR		EDITORIAL
1		Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios.	Durán, A., Medina, A., González, N., & Rolón, I.		
2		El proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas.	Batista Gutiérrez, T., Rodríguez Arteaga, C., & Díaz Domínguez, T.		
3		"Un Plan de Vida para Jóvenes"	Luis Castañeda	2008	
4		Quién soy y de dónde vengo: El talle de genograma.	Ceberio, M.	2004	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

5		Software en línea para proyecto de vida, una innovación educativa para reforzar el programa institucional de tutorías.	Sánchez G., Cuéllar M, Cantú, L, Roja, C., Ortega, J., Acosta, P. & Ochoa,	2014	
6		Motivación y personalidad Abramh H Maslow	Díaz S	1991	
7		El hombre en busca de sentido	Víctor E. F	2019	
8		Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social.	Puig, M., Pilar Sabater, p., & Rodríguez, N.	2012	
9		Programación Neurolingüística	Steve Bavister, Amanda Vickers	2011	
10		El buen trato como proyecto de vida	Fina Frank	2019	
11		La comunicación una experiencia de vida.	García, Loreto.	2003	

20.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR		EDITORIAL
1		"Buscando el sentido"	Eckhart Tole		
2		Con ganas de triunfar"	Méndez, Ramón		

21.- LIBROS, ARTICULOS O REFERENCIAS EN OTRO IDIOMA

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR		EDITORIAL
1		La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana.	Ceberio, M.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

ANEXO

Rubricas de evaluación

Rubrica de evaluación Ensayo		
Concepto	Porcentaje	Contenido
Portada	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Logo de la institución, buena presentación ➤ Nombre completo de la materia como del tutor ➤ Tema y fecha
Introducción	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palabras clave ➤ Coherencia en forma organizada
Desarrollo	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo claro identificación de ideas principales ➤ Coherencia ➤ Normativa APA "citado" ➤ No copia y pega
Conclusión	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión y discernimiento ➤ Juicio personal.
Referencias	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fidedigna "Confiable" ➤ Normativa tipo APA
Total	20 pts.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Rubrica de evaluación avances proyecto de vida

Con un máximo de 12 diapositivas, presentar avances del proyecto de vida, por turnos, abarcando el siguiente contenido: app:ppt

Concepto	Porcentaje	Contenido
Presentación	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creatividad ➤ Organización ➤ Coherencia
Quién eres	Opcional "No contable"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cualidades y defectos
Situación actual	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir tu entorno: situación social, espiritual y económico
Objetivos:	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Claro, preciso, medible y alcanzable <p> Graduarte Cambiar de país Especializarte (en que) Viajar (a donde, porque) Negocio propio (de que) </p>
Diagnóstico de análisis:	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalezas ➤ Oportunidades ➤ Debilidades ➤ Amenazas
Planteamiento de Estrategias	4	<p>Describe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Misión (actividad específica a desarrollar, objeto de proyecto)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

		➤ Visión (Proyección a futuro a mediano plazo) meta
Debido a que el proyecto de vida es privado, personal, el primer punto “quien soy” puede o no, ser incluido en la presentación de avances		
Total	15pts	

Rubrica de evaluación trabajo final proyecto de vida

Se evaluara a criterio del docente los siguientes criterios, en base a lo aprendido durante el curso específicamente del modelo niveles neurológicos

Concepto	Porcentaje	Contenido
Presentación	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creativo y ordenado” ➤ Coherencia
Quien soy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción personal
Análisis FODA	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalezas ➤ Debilidades ➤ Oportunidades ➤ Amenazas
A donde voy si no cambio	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción personal
Tabla De valores	3	Con: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valor principal ➤ Opuesto ➤ Actitud para modificarlo en respuesta
Misión / visión	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ya descrito durante el curso
Metas Espiritual Intelectual Afectivo / emocional Familiar Social Corporal Ocupacional Económico	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fechas limite ➤ Imágenes y descripciones
Resumen de plan	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por metas en desglose
Plan diario semanal	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

		Copiar y pegar una misma actividad diaria no hace un plan.
Total	30pts	

Vo. Bo.


Mtro. Alfredo Tomas Ortega Ojeda

Jefe del Departamento De Ciencias de la Salud y Ecología Humana