



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Costa Sur

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

#### *Perfil Profesiográfico*

Es un profesionista con sólida formación en aspectos científicos, técnicos, sociales, humanistas, éticos y legales de su profesión, adquiriendo capacidades y habilidades para trabajar en equipo junto con otros profesionales en la atención integral de personas sanas y enfermas, con énfasis en la prevención de enfermedades y el auto cuidado de la salud, respuesta a emergencias sanitarias, comunicación con el público, capaz de desempeñarse en la docencia, investigación y administración de servicios de salud.

#### **1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.**

Centro Universitario de la Costa Sur

#### **2.- DEPARTAMENTO.**

Ciencias de la Salud y Ecología Humana

#### **3.- NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MATERIA.**

Salud Pública

#### **3.1- ÁREA DE FORMACIÓN:**

Básica Común

Básica Común Obligatoria.

CLAVE	TIPO	HRS. TEORÍA	HRS. PRACTICA	HRS. TOTALES	CRED.	PRERREQUISITO
I-8551		48	16	64	7	

#### **4.- ELABORADO POR:**

Academia de Salud Pública

#### **5.- FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN.**

Agosto 2022

#### **6.- NOMBRE DEL PROFESOR:**

Dra. Lizeth Azucena Santana Montes.

#### **7.- FORMACIÓN ACADEMICA**

- Médico Cirujano y Partero
- Diplomado en Salud pública y Vacunología.
- Alumna de segundo semestre de la Maestría en Salud Pública



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Costa Sur

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

#### 8.-EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Médico aplicativo durante 2 años.
- Directora de Unidades de Salud en Juchitlán. Secretaría de Salud Jalisco.
- Responsable Regional del Programa de Salud de la Infancia y Adolescencia, Región Sanitaria VII Autlán.

#### 9.- PRESENTACION

La unidad de aprendizaje Salud Pública, se ubica en el área básica común tiene como propósito, proporcionar al alumno(a) los elementos teórico-metodológicos y prácticos de la salud pública que le permitan identificar el proceso salud-enfermedad desde un enfoque biopsico-social colectivo, la respuesta social que se da a los mismos, así como las estrategias y políticas de la promoción, educación y preservación de la salud.

#### 10.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Se acerca al desarrollo histórico social de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud-enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria

#### 11.-ATRIBUTOS O SABERES.

SABERES	CONTENIDOS
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública. Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud – enfermedad. Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada. Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud</li></ul>
Prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural. Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población. Reconoce acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos. Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva. Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver).</li></ul>
Formativos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeta la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa. Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño. Desarrolla una actitud reflexiva y crítica. Hace conciencia</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Costa Sur

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

	de su propio aprendizaje. Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa. Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.
--	---

#### 12.- CONTENIDO TEÓRICO - PRÁCTICO

1. La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública
  - a. Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.
  - b. Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE). c) Factores determinantes y condicionantes del (PSE).
2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública
  - a) Problemas actuales de salud y sus tendencias
  - b) La transición epidemiológica.
3. Métodos de investigación utilizados en salud pública.
  - Los estudios de corte cuantitativo.
  - El método cualitativo, sus alcances en salud pública.
4. La promoción y la atención primaria en salud
  - Origen, conceptos
  - Estrategias y su implementación
  - Políticas y sus alcances.
5. La respuesta social organizada
  - Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio.
  - Prácticas alternativas y/o complementarias.
  - Modelos de auto atención.
  - Redes sociales.
6. El diagnóstico estratégico situacional en salud.
  - Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud.
  - Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud.
  - Componentes del diagnóstico



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Costa Sur

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

- Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico:
- a) El modelo explicativo del PSE
- b) Indicadores
- c) La respuesta social a los problemas de salud
- d) Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.

#### 13.- TAREAS O ACCIONES

#### 14.- CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

#### 15.- ACREDITACIÓN

1. Cumplir con los criterios señalados anteriormente.
2. Cumplir con el 80% de asistencia para derecho a ordinario y el 65% para el extraordinario.

#### 16.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	CAMPO DE APLICACIÓN
<p><b>1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad:</b> Utilizar una o varias estrategias de aprendizaje, se señalan algunos ejemplos 1 Línea de tiempo. 2 Mapa conceptual. 3 Cuadro comparativo. 4 Aplicación a problemática</p>	<p>1. Evolución histórico – social de la Nueva Salud Pública. Identificando principales acontecimientos, conceptos, políticas de salud colectiva. 2. Identificación de ideas relevantes de los principales modelos explicativos del PSE, unidas a conceptos secundarios y palabras de enlace. 3. Establecer comparaciones de los factores condicionantes, determinantes del PSE. 4 Aplicar conceptos revisados en un estudio de caso de un contexto conocido.</p>	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.
<p><b>2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública :</b> 1 Documentos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional.</p>	<p>1 Fuentes de información confiable. 2 Participación de todos los integrantes del equipo de forma interdisciplinaria, con respeto de las ideas emitidas por cada uno de ellos.</p>	Aula, espacios virtuales y contexto del participante.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Costa Sur

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

2 Resumen de la información analizada, los conceptos claves, principios y argumento central 3 Crónica donde se relacionen hechos detalles y ambientes	3 Deberá contener análisis reflexivo de un problema de salud pública y propuestas de solución.	
<b>3. Metodología de la investigación de salud pública:</b> 1 Presentación de un documento teórico referente a la investigación cuantitativa y cualitativa y de un estudio de corte cuantitativo y uno cualitativo. 2 Resumen de los elementos identificados. 3 Presentación en plenaria. 4 Cuadros comparativos de los elementos: A) teóricos de la investigación cuantitativa Vs cualitativa. B) Metodológicos de los estudios cualitativos vs cuantitativos. Presentación de resultados de la aplicación	1 Que sean científicos. 2 Que contenga los elementos que permitan caracterizar a los estudios cuantitativos y cualitativos en salud pública. 3 Conclusiones consensadas por los integrantes del equipo. 4 Que contenga los elementos que componen los estudios cuantitativos y cualitativos sus semejanzas y diferencias.	Aula, espacios virtuales y contexto de participante.
<b>4. La promoción y la atención primaria en) de la salud:</b> 1 Artículos científicos relacionados con la promoción de la y la atención primaria en salud. 2,3 Documento narrativo. 4* Material de difusión a problemas de salud específicos (cartel, tríptico). Reporte del acercamiento a la realidad.	1 Que sean de fuentes confiables. Que contenga información suficiente que permita la discusión de los conceptos, sus orígenes y propuestas. 2,3 Que contenga las diferentes respuestas a las preguntas generadoras (¿Qué es y cual es la importancia del informe Lalonde? ¿Qué concepto(s) de promoción a la salud se ha(n) planteado?, ¿Qué estrategias se han planteado y cómo se han implementado? ¿Políticas de salud que se han	Aula, espacios virtuales y contextos institucionales y del(a) participante.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Costa Sur

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

	<p>desarrollado a partir de este informe? Etc.</p> <p>4. Información organizada, científicamente sustentada, lenguaje sencillo, no saturar con información, con uso adecuado</p>	
<p><b>5. La respuesta social organizada:</b></p> <p>1 Cuadro comparativo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.</p> <p>2* Informe o reporte del resultado de la investigación. Que contenga las recapitulaciones o extractos elaborados por el estudiante.</p> <p>El qué, el cómo y el para qué de las instituciones.</p> <p>*Alternativa: Documento que contenga la caracterización de las instituciones retomadas, así como un análisis de su funcionalidad e impacto en la sociedad.</p>	<p>1.Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>2 Congruente y con el sustento empírico que de respuesta al qué, cómo y para qué de las instancias investigadas.</p> <p>Utilización de materiales de apoyo didáctico</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto de participante.</p>
<p><b>6. El diagnóstico situacional de salud:</b></p> <p>1 Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos de diagnósticos de salud, tipos de diagnósticos y sus características, los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.</p> <p>2 Documento que contenga la identificación de todos los elementos</p>	<p>1. Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>2 Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>3 Congruente y con el sustento empírico que de cuenta del objeto de estudio</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto del participante y la comunidad.</p>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Costa Sur

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

abordados en el diagnóstico de salud revisado. 3 Reporte del diagnóstico de salud llevado a cabo, en el que contenga: localización geográfica, antecedentes históricos culturales, respuesta social organizada, niveles educativos, estructura económica del área, situación social, morbilidad y mortalidad sentida.		
--	--	--

#### 17.- PRACTICAS, VIAJES DE ESTUDIO, SALIDAS DE CAMPO PROGRAMADAS

PRACTICA	TIPO	OBJETIVO	FECHA
Visitas continuas a biblioteca		Documentar y reforzar lo revisado en clase.	Permanente todo el semestre.
Elaboración de un cartel de promoción de la salud		Aplicar el aprendizaje.	Septiembre 2016 (tentativa a cambio)
Visita a Instituciones de salud (respuesta social organizada)	Salida a campo	Visualizar y aplicación del conocimiento adquirido.	Octubre 2016 (tentativa a cambio)

#### 18.- CALIFICACIÓN.

CRITERIO	PORCENTAJE
TAREAS Y TRABAJOS	20%
ELABORACION DE CARTEL DE PROMOCION	10%
EXPOSICION EN EQUIPO	10%
TRABAJO FINAL	20%
EXAMENES	40%
TOTAL	100%



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de la Costa Sur

### PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

#### 19.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICION	EDITORIAL
1		Salud Pública. Teoría y Práctica	Hernández/Lazcano	México 2014	Manual Moderno
2		Salud Pública y Medicina Preventiva	Rafael Alvarez Alva Pablo A. Kuri-Morales	4ta. Edición. 2012	Manual Moderno
3		Salud Pública. Perspectivas.	Malagan-Londoño-Moncayo Medina	2da. Edicion 2011.	Panamericana
4		Modelos conceptuales y paradigmas en Salud Pública. Revista de Salud Pública. 14(2):315-324.	Hernández-Girón. C.	México. (2012).	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

#### 20.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICION	EDITORIAL
1		Los factores de riesgo en el proceso salud-enfermedad.	Senado Domoy, J.	(1999) Revista Cubana Gen Integral, 15 (4) 453-460.	
2		El futuro de la salud pública en el contexto político social actual	González Pérez, C.	(2009). Revista Cubana de Salud Pública. 35(3)	
3		Objetivos del sistema de salud en México. Importancia para la población y sus	Tapia-Cruz JA.	Salud Pública de México. 113-126	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**Centro Universitario de la Costa Sur**

## PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

## 21.- LIBROS, ARTICULOS O REFERENCIAS EN OTRO IDIOMA

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICION	EDITORIAL

No.	PAGINA / DIRECCIÓN	TEMA



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Centro Universitario de la Costa Sur**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

Vo. Bo.

  
**Mtro. Alfredo Tomás Ortega Ojeda**

Jefe del Departamento De Ciencias de la Salud y Ecología Humana