



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Perfil Profesiográfico

Es un profesionista capaz de evaluar el estado nutricional de la población a nivel colectivo e individual, administrar programas de alimentación, nutrición y educación, realizar investigación en estas áreas, e integrarse a equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación alimentaria nutricia, mediante acciones de prevención, promoción y atención.

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario de la Costa Sur

2.- DEPARTAMENTO

Ciencias de la Salud y Ecología Humana

3.- ACADEMIA

Ecología Humana y Salud

4.- NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Abordaje Psicológico del Proceso Alimentario Nutricio

CLAVE	TIPO	HRS. TEORÍA	HRS. PRÁCTICA	HRS TOTALES	CREDITOS	PRERREQUISITO
I8847	CT	17	17	34	3	I8842

5.- ELABORADO POR:

Jorge Gastón Gutiérrez Rosete Hernández
Baudelio Lara García
J. Gpe. Pérez Mares

Referencia: Programa asignatura de Abordaje Psicológico del Proceso Alimentario Nutricio
CUCS, 2015,

6.- FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN

Agosto 2017

7.- NOMBRE DEL PROFESOR

J. Guadalupe Pérez Mares

8.- FORMACIÓN ACADÉMICA

Maestría en Metodología de la Enseñanza por el IMEP
Licenciado en Ciencias de la Educación por el ITESO

9.- EXPERIENCIA PROFESIONAL

Docente en el Centro Universitario de la Costa Sur
Responsable del área de Tutoría del Centro Universitario de la Costa Sur



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

10.- PERFIL DOCENTE

Formación mínima en la licenciatura en Psicología o en alguna carrera afín con conocimientos de psicología, con experiencia deseable en Psicología, Educación, así como en disciplinas y campos afines al abordaje de la problemática alimentaria y del proceso nutricional.

11.- PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El presente curso busca introducir al estudiante en la comprensión del proceso de generación de patrones, hábitos y actitudes en torno al proceso alimentario nutricional, así como en el desarrollo de habilidades para el tratamiento de trastornos de comportamiento alimentario y para la promoción de alternativas de alimentación más seguras, sanas y apropiadas al entorno social y ambiental. Para ello, se busca brindar elementos teóricos, prácticos y valorativos desde una perspectiva integral, considerando factores individuales, grupales, colectivos y estructurales.

Se recuperan aportes de la psicología y la psicología social para el análisis de temas aplicables a la práctica del profesional de la nutrición y a su relación con otros profesionales, en la promoción de cambios en el comportamiento alimentario, como: socialización y desarrollo de comportamientos, hábitos y actitudes alimentarias; calidad de la relación entre profesional de la nutrición y usuarios de sus servicios; percepción, influencia e identidad social en la alimentación; asesoramiento para el cambio, y prevención y promoción de la salud en el proceso alimentario.

De igual forma, se incorporan elementos de campos problemáticos y temáticos de carácter interdisciplinario y de desarrollo reciente, como: la relación entre globalización, modelos de desarrollo y problemática alimentaria; seguridad alimentaria; y valores y consumo responsable. Mismos que pueden dar un marco contextual y de referencia más integral para el diseño y aplicación de alternativas de cambio alimentario.

12.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza conocimientos y habilidades relacionados al manejo de herramientas y estrategias psicológicas y psicosociales que faciliten la relación entre el o la profesional de la nutrición y los usuarios, como pueden ser la persona, grupo, familia, comunidad o sector social que requiera de sus servicios, así como la identificación de rasgos comportamentales, hábitos y actitudes alimentarias que, por un lado, les afecten a o les sitúen en riesgo de padecer trastornos psicológicos relacionados con el proceso alimentario-nutricional, así como las que propicien cambios hacia una alimentación más sana y sustentable. Todo ello, tanto a nivel clínico y psicosocial, como sociocomunitario y poblacional, desde un abordaje ético y humanístico.

13.- COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Profesionales

Evalúa el proceso alimentario-nutricional del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria,

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricional en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.

Socioculturales

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;

Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;

Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios, con una actitud de liderazgo democrático.

Técnico-Instrumentales

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;

14.-SABERES

Prácticos	• Diagnóstica la relación nutriólogo-usuari@ y mejora el rapport (la relación emocional y racional del individuo) inter y transpersonal de forma individual, grupal o colectiva. • Identifica rasgos comportamentales que afecten a la persona o grupo que requiera sus servicios o que le sitúen en riesgo de padecer trastornos psicológicos relacionados con el proceso alimentario nutricional tanto a nivel clínico y psicosocial como, como sociocomunitario y poblacional. • Utiliza estrategias para orientar hacia un proceso psicológico o educacional a individuos o colectividades que permita una mayor adherencia al tratamiento nutricio y al cambio de hábitos y actitudes alimentarias. • Identifica los casos que necesitan ayuda psicológica formal para derivarlos a los servicios psicológicos o psiquiátricos pertinentes y su relación inter, trans y multidisciplinario. • Orienta a individuos, comunidades o colectividades, promoviendo cambios de hábitos y actitudes que propicien comportamientos alimentarios más sanos y sustentables.
Teóricos	• Comprende las bases teóricas que permiten establecer estrategias para la intervención educativa, así como la aplicación de los diferentes instrumentos de tamizaje, entrevistas psicológicas y dinámicas psicosociales a nivel individual o colectivo. • Conoce e identifica diferentes problemáticas psicosociales, emocionales y comportamentales que afectan al individuo y al grupo en el proceso alimentario nutricio. • Comprende el papel y alcance del nutriólogo en la identificación y tratamiento de trastornos de conducta alimentaria y otros comportamientos relacionados al proceso alimentario nutricio, así como de alternativas para el cambio de hábitos y actitudes alimentarias más saludable y sustentables, desde un nivel bio-psico-social.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Formativos	• Valora el papel de los otros profesionales de la salud en el abordaje psicológico del proceso alimentario nutricional. • Realiza trabajo colaborativo y participativo multi, inter y transdisciplinario en el análisis y la solución de problemas psicológicos que se relacionan al proceso alimentario nutricional. • Actúa con ética y respeto a la normatividad institucional, nacional e internacional así como respeto a la diversidad cultural y étnica de los individuos y poblaciones, considerando su entorno ecológico, con una actitud participativa y solidaria.
------------	--

15.- CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. DE LA GLOBALIZACIÓN AL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO 1.1. Globalización y hábitos alimentarios 1.2. Globalización y transición nutricional 2. ELEMENTOS PSICOSOCIALES PARA LA COMPRENSIÓN DE COMPORTAMIENTOS ALIMENTARIOS 2.1. Socialización 2.2. Percepción social 2.3. Influencia social 2.4. Identidad social 2.5. Actitudes 3. PRÁCTICA PROFESIONAL Y CAMBIO ALIMENTARIO 3.1. Aportes clínicos y psicosociales para el cambio alimentario 3.2. Asesoramiento para el cambio alimentario 3.3. Intervención psicosocial en trastornos del comportamiento alimentario 3.4. Alimentación, prevención y promoción de la salud 3.5. Trastornos psicosomáticos 3.6. Trastornos del sueño, apetito, sexualidad 3.7. Trastornos de la personalidad 3.8. Angustia-Depresión 3.9. Psicología del tiempo libre 3.10. Profesional de la salud-usuario 3.11. La familia y la salud 4. AGRICULTURA ORGÁNICA Y CONSUMO RESPONSABLE PARA EL CAMBIO ALIMENTARIO 4.1. Agricultura orgánica y seguridad alimentaria y nutricional 4.2. Alimentos orgánicos, calidad y nutrición 4.3. Redes y espacios alternativos para el cambio alimentario

16.- TAREAS O ACCIONES

• La materia se desarrollará en forma de curso-taller, utilizando diversas dinámicas de trabajo como el seminario, la exposición temática, trabajo de equipos, plenario, etc. • Se apoyarán con realización de videoanálisis, sondeos, entrevistas, exposición de experiencias, etc., por parte de los alumnos, sobre temas o casos afines a la temática de la materia. • Antes de cada sesión, los alumnos revisarán el material correspondiente. • Al término de cada unidad, se realizará, individualmente o por equipo, un trabajo por unidad, consistente en un escrito o una actividad (reflexión, investigación, servicio, etc), en que se reflejen aplicaciones (a través de análisis, aportes y propuestas de los alumnos) de los elementos abordados con un caso, tema o problema concreto. • Al término del curso, se realizará de manera individual o por equipo, un trabajo de integración final, consistente en un breve estudio, investigación o actividad de promoción social, en torno a un caso o problema concreto, en el que se incorporen aportes teóricos, metodológicos y prácticos,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

a través de la elaboración de propuestas de programas o estrategias de cambio alimentario, con base en los conocimientos y habilidades adquiridas, así como en los cambios generados en los alumnos.

17.- CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

El área de desempeño profesional se ubica en hospitales, clínicas ambulatorias, diversos centros y/o consultorios para atender las necesidades nutricias demandadas por individuos sanos, en riesgo o enfermos; desarrollando saberes formativos para las actividades que van desde la prevención, tratamiento, control, rehabilitación, así como la investigación.

18.-ACREDITACIÓN

De conformidad a lo que establece el Capítulo IV en los artículos 19 al 22 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de la Universidad de Guadalajara.

19.- EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación
Asistencia y participación	1. Asistencia a las sesiones y salidas o visitas de campo propias del curso taller. 2. Participación en las sesiones y salidas, en actividades de reflexión, análisis, síntesis y comprensión. 3. Participación en actividades propias del curso. Manejo de técnicas de exposición y dinámicas grupales.	En aula y en espacios definidos para salidas o visitas.
Trabajo por unidad	1. Abordaje, delimitación, análisis de casos o problemas concretos. 2. Aplicación de contenidos del curso a situaciones reales	Espacios sociales y campos problemáticos concretos.
Quizes	1.- Abordaje de los saberes teóricos a través de pequeños cuestionarios.	En aula de clase.
Trabajo de integración	1. Selección y delimitación de una problemática o caso concreto. 2. Diagnóstico de la problemática. 3. Elaboración de una propuesta de programa o estrategia de acción. 4. Evaluación y retroalimentación	Escenarios de investigación y profesional

20.- PRÁCTICAS, VIAJES DE ESTUDIO, SALIDAS DE CAMPO PROGRAMADAS

PRÁCTICA	TIPO	OBJETIVO	FECHA
No aplica			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

21.- CALIFICACIÓN

Participación y asistencia	10%
Trabajo por unidad	25%
Visita de campo	10%
Trabajo de integración	40%
Quizes	15%
TOTAL.	100%

22.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICION	EDITORIAL	CLASIFICACION
1	970-26-0646-2	Introducción a la psicología	Morris G., Charles y Albert A. Maisto	2005	Pearson	En línea
2		Tratamiento psicológico de los trastornos de la conducta alimentaria". En: Trastornos de la Conducta Alimentaria. No. 2. P. 142-157.	Lechuga, L. y Gámiz, M. N.	(2005)		En línea
3		Asesoramiento para el cambio". En Mahan, K. y Escott-Stump, S. Nutrición y Dietoterapia de Krause.	Snetselaar, L.G.	(2001), México	McGrawHill, 10ª Edición. P. 491-502.	En línea
4	9682454069	Introducción la psicología: un enfoque sistémico	Díaz Guerrero Rogelio	1996	Trillas,México	150.1 DIA

23.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

No.	ISBN	TITULO COMPLETO	AUTOR	LUGAR Y AÑO DE EDICION	EDITORIAL	CLASIFICACION
-----	------	-----------------	-------	------------------------	-----------	---------------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de la Costa Sur

PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

1		Trastorno alimentario y su relación con la imagen corporal y la autoestima en adolescentes. En: Terapia Psicológica. Vol. 27, Núm. 2,	Moreno González, Miriam Angélica y Ortiz Viveros, Godeleva Rosa.	2009	Pág. 181-190. Tomado de: http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v27n2/art04.pdf	En línea
2		Los Trastornos de la Alimentación: una mirada sociocultural	Branda, Corina Inés	Fecha de última actualización 08-10-2002.	Tomado de http://www.nutrinfo.com/pagina/info/trasalim.html .	En línea